

# WSO

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM  
OCENIANIA  
SOSW NR1 W GNIEŹNIE

## **Podstawa prawna**

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007r., Nr 83, poz. 562 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. z 2010r., Nr 228, poz.1489)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2002 r., Nr 15, poz. 142)
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 941 )

## **§ 1 Informacje ogólne**

1. Niniejszy Wewnętrzny System Oceniania reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym .
2. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ww. uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w zakresie posiadanych przez nich sprawności i umiejętności w stosunku do zaplanowanych wcześniej w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych oraz na sformułowaniu oceny opisowej dotyczącej osiągniętego poziomu rozwoju.

## **§ 2 Cel i zakres Wewnętrznego Systemu Oceniania**

1. Wewnętrzny System Oceniania ma na celu regulację zasad dotyczących oceniania uczniów tak, by:
  - a) poinformować rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o poziomie jego aktualnych osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
  - b) dostarczyć rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o możliwościach i trudnościach oraz tendencjach rozwojowych ucznia,
  - c) motywować rodziców (opiekunów prawnych) do dalszej pracy z dzieckiem w jego środowisku domowym,
  - d) umożliwić nauczycielom i wychowawcom modyfikowanie warsztatu, celów i metod pracy w stosunku do zmieniających się potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Wewnątrzszkolny System Oceniania pozwala:

- a) określić fakt wystąpienia zmian w określonych zakresach w porównaniu ze stanem wyjściowym (np. początkiem roku szkolnego, końcem poprzedniego semestru),
- b) opisać jakość, dynamikę i efekty zmian,
- c) ukierunkować dalszą pracę nauczycieli i rodziców zgodnie z potrzebami i możliwościami ucznia,
- d) pobudzić rozwój psychofizyczny i społeczno-emocjonalny ucznia,
- e) tworzyć przez szkołę, przy współpracy z rodzicami, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, zgodne z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami ucznia.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) dokonanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia,
- b) formułowanie przez nauczycieli celów pracy dla każdego ucznia, opisanych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych oraz dla całej grupy opisanych w planach edukacyjnych nauczyciela,
- c) monitorowanie rozwoju uczniów poprzez obserwację i nanoszenie na bieżąco uwag dotyczących obserwowanych zmian,
- d) ocenę opisową, będącą swoistą diagnozą postępów ucznia, dokonywaną dwa razy do roku - na koniec I semestru i koniec roku szkolnego,
- e) klasyfikowanie i promowanie uczniów ,
- f) gromadzenie, selekcjonowanie, przechowywanie i wykorzystywanie informacji o uczniach,
- g) sposoby i formy informowania. rodziców (prawnych opiekunów) o poziomie funkcjonowania dziecka,
- h) sposoby nagradzania i karania uczniów.

### **§ 3 Ocena poziomu funkcjonowania (diagnozowanie)**

1. Ważnym zadaniem naszej placówki, prowadzącym do rzetelnej i obiektywnej oceny postępów edukacyjnych ucznia jest dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania.

2. W celu dokonania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia współpracują:

- wychowawca klasy
- nauczyciele i specjaliści
- psycholog
- pedagog szkolny.

3. Nauczyciele pracujący z uczniem dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania narzędziami wypracowanymi lub wybranymi przez Placówkę.

4. Specjaliści pracujący z uczniem dokonują oceny poziomu jego funkcjonowania określonymi narzędziami z zakresu swojej specjalności.
5. W celu pogłębienia diagnozy pedagogicznej ucznia wychowawca może zastosować wybrane przez siebie narzędzie diagnozy pedagogicznej opisane w literaturze pedagogicznej.
6. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia dokonywana jest na początku każdego roku szkolnego do dnia 15 września.

#### **§ 4 Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne**

1. Dla każdego ucznia tworzony jest Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny (IPET) uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowany do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
2. IPET jest rejestrem celów i zadań edukacyjnych oraz treści do realizacji przez ucznia.
4. Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne wszystkich uczniów po zatwierdzeniu Rady Pedagogicznej wchodzi w skład Szkolnego Zestawu Programów nauczania obowiązującego w danej szkole.
5. Bazą do tworzenia IPET jest wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.
6. W tworzeniu IPET bierze udział zespół nauczycieli uczących, pedagog i psycholog szkolny. Osobą odpowiedzialną jest wychowawca klasy.
7. IPET jest opracowywany na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny :
  - a) dla uczniów rozpoczynających naukę w Placówce do dnia 30 października.
  - b) dla pozostałych uczniów do dnia 30 września.
8. IPET zawiera:
  - a) informacje o uczniu ,
  - b) zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - c) cele edukacyjne i terapeutyczne,
  - d) treści nauczania – zadania do realizacji,
  - e) formy i metody pracy z uczniem,
  - f) zakres działań o charakterze rewalidacyjnym oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości

- psychofizyczne ucznia,
- g) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
  - h) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z innymi instytucjami ,
  - i) zgodę rodziców na realizację programu,
  - j) podpisy osób odpowiedzialnych za opracowanie i realizację programu.
9. Aby sformułować cele ogólne i szczegółowe wychowawca określa sferę najbliższego rozwoju poszczególnych uczniów w każdej kategorii sprawności i umiejętności.
10. Sfera najbliższego rozwoju wyznacza zakres podstawowych treści, które można włączyć do realizacji programu. Dostosowywanie treści do sfery najbliższego rozwoju zwiększa prawdopodobieństwo ujawnienia się w jak najkrótszym czasie oczekiwanych rezultatów.

## **§ 5 Planowanie pracy nauczyciela z klasą.**

1. Praca nauczycieli wymaga planowania.
2. Nauczyciele sporządzają plany edukacyjne 2 razy w roku szkolnym i składają do wicedyrektora ds. dydaktycznych w pierwszym semestrze do dnia 10 września, a w semestrze drugim do końca tygodnia rozpoczynającego ten semestr.
3. Podstawą tworzenia spójnego planu edukacyjnego nauczyciela są:
  - wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania uczniów i sporządzone na ich podstawie IPET
  - program profilaktyczny i wychowawczy,
  - podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów o upośledzeniu umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami,
  - harmonogram apeli, imprez, konkursów i wycieczek, uroczystości szkolnych i międzyszkolnych,
  - harmonogram zajęć otwartych,
  - harmonogram zajęć pozalekcyjnych,
  - plany realizowane w związku z awansem zawodowym,
  - aktualnie realizowane programy specjalne, okresowe.
4. Tak stworzone plany edukacyjne nauczycieli przedstawiają i zapewniają integralność działań edukacyjnych, terapeutycznych i wychowawczych wobec każdego ucznia.

## **§ 6 Monitorowanie rozwoju ucznia.**

1. Do obowiązków wszystkich nauczycieli pracujących z uczniem należy monitorowanie jego rozwoju. Obowiązek ten nadzoruje wychowawca klasy.
2. Do prowadzenia obserwacji i nanoszenia uwag, odnotowywania i opisu pojawiających się w ciągu roku szkolnego nowych zachowań, zaobserwowanych możliwości, spontanicznych zachowań czy specyficznych reakcji na zdarzenia w otoczeniu służy „Arkusze Spostrzeżeń”.
3. W celu dokonania kompleksowej oceny efektów realizacji IPET nauczyciele spotykają się w zespołach nauczycielskich co najmniej jeden raz w roku szkolnym.
4. Spotkania wymienione w punkcie 3 są podstawą do podjęcia decyzji dotyczących:
  - a) modyfikacji celów do osiągnięcia przez ucznia,
  - b) modyfikacji zastosowanych metod osiągania celów,
  - c) ewentualnego przedłużenia edukacji ucznia na danym etapie edukacyjnym jako wstęp do rozmowy z rodzicami.

## **§ 7 Klasyfikowanie i ocenianie uczniów.**

1. W terminach określonych w kalendarzu każdego roku szkolnego dokonuje się klasyfikacji śródrocznej oraz klasyfikacji rocznej uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum.
2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym to:
  - a) podsumowanie osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem IPET
  - b) podsumowanie zachowania ucznia,
  - c) ustalenie śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,
  - d) ustalenie śródrocznej oceny zachowania - odbywa się we wszystkich klasach Szkoły Podstawowej i Gimnazjum przez wychowawcę klasy, po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli uczących w klasie.
3. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym to:
  - a) podsumowanie osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem IPET
  - b) podsumowanie zachowania ucznia,

- c) ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,
  - d) ustalenie rocznej oceny zachowania - odbywa się we wszystkich klasach Szkoły Podstawowej i Gimnazjum przez wychowawcę klasy po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli uczących w klasie.
4. Uczeń może nie być klasyfikowany jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
7. Ocena opisowa posiada następujące cechy:
- a) jest podsumowaniem konkretnej pracy z uczniem w określonym przedziale czasowym,
  - b) jest indywidualna, nie może przybierać postaci schematu,
  - c) zawiera opis osiągniętego poziomu w porównaniu z poziomem ocenianym poprzednio (czy uczeń funkcjonuje tak samo, lepiej czy nastąpił regres),
  - d) ocenia przebieg postępów ucznia w stosunku do jego możliwości,
  - e) jest oceną pozytywną, musi jednak obiektywnie opisywać ucznia, by rodzice nie wytworzyli sobie fałszywego obrazu dziecka.
8. Ocena opisowa wpisana jest przez wychowawcę klasy do arkusza ocen, i na świadectwie promocyjnym lub świadectwie ukończenia szkoły.
9. Oceny bieżące osiągnięć edukacyjnych ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym mogą być wyrażone przysłówkami, są one odpowiednikami ocen opisowych i określają wykonanie przez ucznia danego zadania na poziomie:
- 1) **doskonale (D)** – uczeń samodzielnie wykonuje zadanie dostosowane do jego indywidualnych możliwości, wykazując się przy tym pomysłowością; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych;
  - 2) **bardzo dobrze (B)** – uczeń zdobyte umiejętności i wiadomości potrafi zastosować w nowych sytuacjach praktycznych; bardzo dobrze radzi sobie z zadaniami dostosowanymi do jego indywidualnych możliwości;
  - 3) **poprawnie (P)** – uczeń poprawnie wykonuje zadanie dostosowane do jego indywidualnych możliwości; potrafi zastosować zdobyte wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach, przy niewielkiej pomocy nauczyciela;
  - 4) **zadowolająco (Z)** – uczeń wykonuje typowe zadania, według schematów;

wymaga ukierunkowania oraz wsparcia ze strony nauczyciela podczas wykonywania zadań dostosowanych do indywidualnych możliwości;

5) **wystarczająco (W)** – uczeń pracuje tylko przy wsparciu nauczyciela i pod jego kierunkiem; rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności

10. Dopuszcza się stosowanie zastępników bieżącej oceny opisowej w postaci symboli, znaczków, punktów itp.
11. Ocenę zachowania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym ustala się na podstawie kryteriów oceny zachowania ustalonych dla klasy przez wychowawcę i zespół nauczycieli.
12. Ocena z zachowania jest oceną opisową.
13. Ocena z religii ustalana jest przez katechetę w formie opisowej. Ocena opisowa zawiera stwierdzenie uogólniające, zgodne z sześciostopniową skalą ocen:
  - 1 - niedostateczny
  - 2 - dopuszczający
  - 3 - dostateczny
  - 4 - dobry
  - 5 - bardzo dobry
  - 6 – celujący
14. Nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.

## **§ 8 Promowanie oraz warunki ukończenia szkoły**

1. Uczniowie Szkoły podstawowej i Gimnazjum otrzymują promocję do klasy programowo wyższej z uwzględnieniem specyficznych zaleceń wynikających z Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, w porozumieniu z rodzicami( opiekunami prawnymi).
2. Uczeń Szkoły Podstawowej kończy naukę w wieku 18 lat, Gimnazjum do 21 roku życia.
3. Uczniowi można przedłużyć okres nauki o jeden rok na każdym etapie edukacyjnym, zwiększając proporcjonalnie liczbę godzin edukacyjnych.
4. Wniosek o przedłużenie etapu edukacyjnego może złożyć do dyrektora Ośrodka wychowawca klasy, nauczyciel lub specjalista uczący dane dziecko, rodzic (opiekun prawny ) ucznia nie później niż do lutego roku poprzedzającego ostatni rok nauki w danej szkole.



5. Jeśli wnioskodawcą nie jest rodzic (opiekun prawny), wówczas wychowawca klasy powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) o złożeniu wniosku o przedłużenie uczniowi etapu edukacyjnego w terminie, o którym mowa w punkcie 4.
6. Dyrektor za pośrednictwem wychowawcy wdraża procedurę rozpatrzenia wniosku przez zlecenie zespołowi nauczycieli uczących danego ucznia przygotowania szczegółowej analizy osiągnięć i prognozy postępów na dalsze działania edukacyjne.
7. Decyzję o przedłużeniu etapu edukacyjnego uczniowi podejmuje dyrektor szkoły w uzgodnieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej do końca II semestru.
8. Uczeń, wobec którego dyrektor podjął decyzję o wydłużeniu etapu edukacyjnego na poziomie danej klasy, nie otrzymuje świadectwa promocyjnego do klasy programowo wyższej. Decyzja o wydłużeniu etapu edukacyjnego odnotowana jest w arkuszu ocen i dołączona do dokumentacji ucznia.
9. Uczniowie kończący daną klasę otrzymują świadectwo promocyjne do klasy programowo wyższej, a uczniowie kończący daną szkołę świadectwo ukończenia szkoły.
10. Wyniki klasyfikacji, promocji i decyzje o ukończeniu danej szkoły podejmuje i zatwierdza Rada Pedagogiczna uwzględniając specyfikę rozwoju każdego ucznia.
11. Świadectwo ukończenia szkoły wydaje szkoła, którą uczeń ukończył.

## **§ 9 Gromadzenie, przechowywanie i wykorzystywanie informacji o uczniach.**

1. Wychowawca klasy zobowiązany jest do gromadzenia informacji o każdym uczniu, istotnych z punktu widzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego.
2. Dokumentacja każdego ucznia znajduje się u wicedyrektora ds. dydaktycznych i jest dostępna dla wszystkich nauczycieli.
3. Zgromadzona w ten sposób dokumentacja daje każdemu nauczycielowi całościowy obraz prowadzonej dotychczas z uczniem pracy edukacyjnej, rewalidacyjnej i wychowawczej, pozwala wyciągnąć wnioski do dalszej pracy z dzieckiem.
4. Dokumentacja, o której mowa wyżej zawiera przede wszystkim:
  - a) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

- b) wyniki badań psychologicznych ,
- c) wynik (opinię) badania logopedycznego,
- d) wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ,
- e) indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny,
- f) dokonywane okresowo oceny opisowe osiągnięć wychowanka,
- g) arkusze spostrzeżeń.

## **§ 10 Sposoby i formy informowania rodziców o poziomie funkcjonowania dziecka.**

1. Rodzice (opiekunowie prawni) informowani są o poziomie funkcjonowania ucznia poprzez:
  - a) kontakty bezpośrednie:
    - zebrania ogólnoszkolne,
    - na spotkaniach klasowych wg harmonogramu
    - w czasie spotkań indywidualnych na wniosek rodzica lub nauczyciela,
    - podczas bezpośredniej obserwacji zajęć na zaproszenie nauczyciela
  - b) kontakty pośrednie:
    - rozmowa telefoniczna,
    - korespondencja listowna,
    - korespondencja mailowa.
2. Wychowawcy klas na początku każdego roku szkolnego zapoznają rodziców (prawnych opiekunów) z:
  - indywidualnym programem edukacyjno - terapeutycznym,
  - sposobem monitorowania postępów ucznia,
  - warunkami i trybem sporządzania ocen opisowych postępów edukacyjnych i zachowania uczniów.
3. Wychowawcy klas odnotowują fakt kontaktu z rodzicami w dzienniku zajęć.
4. Dodatkowo osiągnięcia szkolne uczniów eksponowane są w kronikach, gablotach, gazetkach ściennych, na dyplomach lub w innej formie.

## **§ 11 Nagradzanie i karanie uczniów.**

1. Nagradzanie i karanie uczniów określa szczegółowo Statut Ośrodka.

## **§ 12 Postanowienia końcowe.**

WSO wprowadza się w drodze uchwały Rady Pedagogicznej.  
Zatwierdzono do realizacji decyzją Rady Pedagogicznej dnia 19 lutego 2013r. r.